

# 小学教育专业人才培养方案（2019版）

## 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：670103K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制与学习形式：修业年限以3年为主，有效修业年限为2~5年，全日制专科学历。

## 四、职业面向

### （一）职业岗位群

小学教育专业人才培养目标定位为小学教育工作者（主要职业方向），具体就业岗位有：小学教师、小学教育机构教师及工作人员。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
教育与体育 大类(67)	教育类(6701)	普通小学教 育(8321)	教学人员 2-09 (GBM2-4)	小学教师 2-09-04 (GBM2-44)	小学教师资格证; 普通话水平测试二 级甲等合格证; 全国大学英语等级 考试四级证书; 全国普通高等学校 计算机应用知识和 能力等级考试一级 证书。

### （二）主要工作岗位、具备的职业能力与专业课程设置

工作 岗位	工作 任务	应具备的职业能力	对应主要专业课程设置 (含实训)
小学 教师		1. 具有语文、数学、英语三门学科和其他 一两门学科比较扎实的知识和技能; 2. 课堂组织的能力; 3. 应用现代信息技术手段的能力;	心理学、教育学、教育心理学、 学校与班级管理、课程与教学 论、高等数学、小学语文课程 与教学、小学数学课程与教学、 小学英语课程与教学、计算机

	教育 教学	4. 组织与实施教育教学活动的能力; 5. 小学综合实践教学与活动策划能力; 6. 对学生进行激励与评价的能力; 7. 与学生、家长、同事进行沟通与合作的能力; 8. 反思与发展能力。	基础、现代教育技术、儿童文学、教师口语、书法、音乐、美术、舞蹈与形体、小学综合实践活动设计、小学教育研究方法、教育实习。
教育服 务机构 教师及 工作人 员	教育教 学、管理	1. 具有语文、数学、英语三门学科和其他一两门学科比较扎实的知识和技能; 2. 课堂组织的能力; 3. 应用现代信息技术手段的能力; 4. 组织与实施教育教学活动的能力; 5. 对学生进行激励与评价的能力; 6. 具备良好的与人沟通合作能力; 7. 具有一定的文字写作能力、组织协调能力和语言表达能力; 8. 具备一定的开拓创新能力。	心理学、教育学、教育心理学、学校与班级管理、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学、小学英语课程与教学、计算机基础、现代教育技术、社会科学基础、儿童文学、教师口语、书法、音乐、美术、小学综合实践活动设计、教育实习。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握小学素质教育的基础理论知识和技能，适应基础教育改革与发展需要，具备小学教育教学能力和教学研究能力，素养全面，专长发展的卓越小学教师。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律规范，依法执教。

(2) 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德和敬业精神。

(3) 了解小学生发展特点，能关爱学生并客观公正对待学生，促进学生全面发展。

(4) 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。

(5) 具有较强的社会适应性，良好的心理素质、健康的体魄和积极向上的生活

态度。

## 2. 知识

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识，系统掌握从事小学多科教学和教育管理工作所必备的学科基本理论、基础知识和基本技能。

(2) 具备比较先进的教育理念和教学艺术，掌握小学生认知发展规律和小学教育教学基本理论知识。

(3) 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。

(4) 具备适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

## 3. 能力

(1) 具备熟练的小学教师职业专门技能，具有一定的从事小学多科教学和进行小学教育管理的能力。

(2) 具有较强的组织协调能力、语言表达能力、教育反思能力以及使用现代教育信息技术的能力。

(3) 具有良好的艺术理论修养，健康的审美观和一定的艺术教育能力。

(4) 掌握科学的教学评估原则和方法，利用多元评价方式给予学生恰当的评价，引导学生进行自我评价。

(5) 具备人际沟通的能力，能主动与同事、学生、家长、社区等进行沟通与合作。

## 六、核心课程简介

### (一) 心理学

#### 1. 课程基本信息

课程代码：20200102

总学分：2

总学时：36

#### 2. 教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握基础心理学的基本术语、基本原理、基本规律，进一步明确本专业学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力。帮助学习者掌握小学儿童心理特点及其发展规律，逐步树立科学的教育观与学生观。培养学生用理论来

解释和解决儿童心理发展的问题的能力，从教育实际中存在的问题去探索和学习心理学的理论知识，并学会运用所学解决实际问题。

### 3. 教学内容

教学内容主要是探究心理学的基本原理和心理现象的一般规律，内容主要包括：心理的实质和结构，心理学的体系和方法论问题，以及感知觉与注意、学习动机与需要、学习与记忆、思维与言语、情绪情感、个体倾向性与能力、气质等一些基本的心理现象及其有关的生物学基础。

### 4. 考核方式：考试

### 5. 教材及参考书目

[1] 《心理学基础》(第2版)，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008年。

[2] 《心理学》，黄希庭，上海教育出版社，1997年。

[3] 《普通心理学(修订版)》，彭聃龄，北京师范大学出版社，2004年。

[4] 《发展心理学》，林崇德，人民教育出版社，2009年。

[5] 《儿童心理学》，[法]德布雷，中央编译出版社，2010年。

## (二) 教育学

### 1. 课程基本信息

课程代码：20200203

总学分：2

总学时：36

### 2. 教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握教育的基本概念、原理和规律等理论知识，并具备分析教育现象和初步解决教育实际问题的能力，认识教师职业的崇高性、教育的本质属性、学校教育的功能、学生的成长规律、课程与教学的基本问题、班主任工作等，为胜任小学教育教师工作奠定基础。

### 3. 教学内容

教育与教育学、教育功能、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、课堂教学、德育、班级管理与班主任工作、教育改革与发展等基本知识。

#### 4. 考核方式：考试

#### 5. 教材及参考书目

[1] 《教育学基础》(第3版), 全国十二所重点师范大学联合编写, 教育科学出版社, 2014年。

[2] 《当代教育学》, 袁振国, 教育科学出版社, 2010年。

[3] 《小学教育概论》, 潘海燕, 北京师范大学出版社, 2013年。

### (三) 课程与教学论

#### 1. 课程基本信息

课程代码: 20200404

总学分: 2

总学时: 36

#### 2. 教学目标

了解课程与教学的基本历史脉络, 为深入研究课程与教学问题提供背景支撑; 理解课程编制的一般原理, 能以泰勒原理分析常见的课程问题; 掌握教学方法论的理论和实践体系, 包括教学目标、教学模式、教学组织形式、教学原则、教学手段, 以及教学管理与评价等层次内容。为小学教育专业教师的专业成长奠定扎实的理论基础。

#### 3. 教学内容

教学内容主要包括课程论与教学论的历史、课程目标与课程内容、课程类型与课程结构、课程实施与课程评价、教学目标、教学模式、教学原则与教学方法、教学组织形式、教学评价等知识内容。

#### 4. 考核方式：考试

#### 5. 教材及参考书目

[1] 《小学课程与教学论》, 蒋蓉等, 北京师范大学出版社, 2013年。

[2] 《课程理论: 课程的基础原理与问题》, 施良方, 教育科学出版社, 1996年。

[3] 《教学论》, 李秉德等, 人民教育出版社, 2000年。

### (四) 小学语文课程与教学

#### 1. 课程基本信息

课程代码: 20202304、20202405

总 学 分： 6

总 学 时： 108

## 2. 教学目标

教学内容包括小学语文教学相关的基本理论和教学理念；基本的教师教学技能和小学语文课堂操作技巧；模拟小学语文课堂，理论运用于实践。本课程的重点是小学语文课程论和教学论理论知识。本课程的难点是小学语文课程教学中“五个领域”的教学设计和教学实施。

## 3. 教学内容

小学语文教学相关的基本理论和教学理念；小学语文课程标准；基本的教学技能和课堂操作技巧；模拟小学语文课堂，理论运用于实践。

## 4. 考核方式： 考试

## 5. 教材及参考书目

[1] 《小学语文课程与教学》，吴忠豪主编，中国人民大学出版社，2015年。

[2] 《小学语文课程与教学论》（第一版），徐林祥主编，李明高、孔凡成、胡海舟副主编，教育科学出版社，2014年。

[3] 《小学语文课程与教学》，刘本武、李金国，北京师范大学出版社，2013年。

## （五）小学数学课程与教学

### 1. 课程基本信息

课程代码： 20202504、20202605

总 学 分： 6

总 学 时： 108

### 2. 教学目标

通过学习本课程，熟悉小学数学课程标准，掌握基本的教学技能和课堂操作技巧；了解小学数学评价的基本理论和方法，掌握新的教学评价策略与技能；培养初步的研究能力、反思教学的能力、批判性思维的能力和自主发展的意识与能力；用理论引导实践创新，提高小学数学教学能力，并最终形成终身发展能力。

### 3. 教学内容

理论知识包括数学教育学习意义、数学教学基本技能、数学教育基本理论、数学

教育热点问题以及数学教育研究等；实践知识主要包括小学数学教学设计、说课、试讲等。

#### **4. 考核方式：考试**

#### **5. 教材及参考书目**

[1] 《小学数学课程与教学》，杨庆余著，高等教育出版社，2004年。

[2] 《作为教育任务的数学》，(荷兰)H·弗赖登塔尔著，陈昌平、唐瑞芬等编译，上海教育出版社，1995年。

[3] 《小学数学教学与研究》，高向斌主编，人民教育出版社，2011年。

[4] 《小学数学案例教学论》，朱欣欣编著，浙江大学出版社，2011年。

[5] 《小学数学课堂教学案例透视》，斯苗儿著，人民教育出版社，2003年。

### **(六) 小学英语课程与教学**

#### **1. 课程基本信息**

课程代码：20202704、20202805

总学分：2

总学时：36

#### **2. 教学目标**

通过本课程的学习，学生了解与小学英语教学相关的基本理论和先进的教学理念，形成与时俱进的英语教学观念，推进小学英语教学改革实践；熟练掌握小学英语基本的教学技能和课堂操作技巧；提高学生从事小学英语教学的水平和教育研究能力；并能够运用本课程所学的理论知识和掌握的教学技能开展小学英语教学实践。

#### **3. 教学内容**

了解小学英语教师应具备的资格要求；义务教育小学英语课程标准；了解小学英语教学基本技能知识；丰富、活跃课堂的技巧。撰写小学英语教案；教授小学英语字母、语音、词汇、口语、听力、阅读和写作；合理创编和使用少儿英语歌曲与歌谣；设计小学英语课堂活动；编排与表演小学英语小话剧。培养合作和创新精神；培养课堂管理能力；培养学生初步的独立研究的能力和反思教学的能力。

#### **4. 考核方式：考试**

#### **5. 教材及参考书目**

- [1] 《小学英语教学设计》，陈冬花主编，高等教育出版社，2015年。
- [2] 《新标准英语教材》，陈琳主编，外语教学与研究出版社，麦克劳希尔出版公司，2001年。
- [3] 《英语教学法》，张庆宗主编，湖南人民出版社，2000年。
- [4] 《外语教育展望》，左焕琪主编，华东师范大学出版社，2002年。

### 七、主要实践性教学环节安排及要求

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程属性	教学周数	主要内容及要求	开课学期	学分数	考核方式
实践教学环节	1	40200101	入学教育	C	1周	新生入学教育	第一学期	1	考查
	2	40200200	专业实践	C	1周	三笔一画、能训、微格实训等	第一至五学期	1	考查
	3	40200300	实习	C	4周	认识实习、跟岗实习	第二至五学期	4	考查
	4	40200406		C		顶岗实习	第六学期	17	考查
	5	40200506	毕业论文 (设计)	C	17周	毕业小论文、教学设计、教育调查报告、教育叙事等	第六学期		考查
	6	40200600	社会实践	C	1周	思政课实践教学、社会调查、劳动等	各学期及假期	1	考查
	教学周数合计					24周	学分合计		24

## 八、课程体系与结构比例设置

课程属性	课程分类		学分结构				
			学分分布	分布比例	本专业毕业最低总学分		
必修课	公共基础课		37	26.62%		本专业毕业最低总学分	
	专业课		64	46.04%			
	小计		101	72.66%			
	实践教学环节	入学教育		1			0.72%
		专业实践		1			0.72%
		实习		5			3.60%
		毕业论文(设计)		16			11.51%
		社会实践、劳动		1			0.72%
		小计		24			17.27%
选修课	公共基础课		6	4.32%			
	专业课		8	5.75%			
	小计		14	10.07%			
合计			139	100%	139		

## 九、教学计划及进程安排表

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程属性	教学学时数			开课学期和周学时数						学分	考核类型	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	10000101-02	思想道德修养与法律基础	A	51	38	13	2	2						3	考查
	2	10000203-04	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	72	56	16			2	2				4	考试
	3	10000300	形势与政策	A	40	40	0	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)			1	考查
	6	10001301-02	大学语文	A	68	52	16	2	2						4	考试
	8	10001401	中华优秀传统文化	B	32	16	16	2							2	考查
	9	10000501-04	大学英语	B	104	52	52	2	2	2					6	单期考试, 双期考查
	13	10000601-03	大学体育	C	108	24	84	2	2	2					6	考查
16	10000701-02	大学计算机基础	B	68	34	34	2	2						4	考查	

18	10000801	大学生职业发展	A	16	12	4	1						1	考查
19	10000804	就业指导	B	18	9	9				1			1	考查
20	10001101	国防教育(含军训与军事理论)与安全教育	A	32	32	0	第一学期完成,军事训练2周					2	考查	
21	10001201-02	心理健康教育	B	34	17	17	1	1					2	考查
22	10001301	大学生创新创业基础	B	18	9	9		1					1	考查
小计				661	391	270	16	12	6	3	0		37	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程属性	教学学时数			开课学期和周学时数					学分	考核类型	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五			
公共基础选修课程	体育素养	1	50000101	足球	C	32	8	24	2					2	考查
		2	50000202	乒乓球	C	36	8	28		2				2	考查
		3	50000301	篮球	C	32	8	24	2					2	考查
		4	50000403	羽毛球	C	36	8	28			2			2	考查
		5	50000503	武术	C	36	8	28			2			2	考查
		6	50000604	健身健美	C	36	8	28				2		2	考查
		7	50000704	瑜伽	C	36	8	28				2		2	考查
		8	50000802	健身操	C	36	8	28		2				2	考查
		9	50000905	拉丁舞	C	36	8	28					2	2	考查
	小计					316	72	244	4	4	4	4	2	18	
	注1: 此类课程为公共限选课, 学生至少选修一门且考核合格。														
	公共基础选修课程	美育素养	1	50001001	葫芦丝	C	32	8	24	2					2
2			50001102	钢琴	C	36	8	28		2				2	考查
3			50001203	声乐	C	36	8	28			2			2	考查
4			50001304	古筝	C	36	8	28				2		2	考查
5			50001401	形体训练	C	32	8	24	2					2	考查
6			50001505	摄影与影像处理	B	36	16	20					2	2	考查
7			50001601	海报设计	C	32	8	24	2					2	考查
8			50001702	中国画	C	36	8	28		2				2	考查
9			50001803	实用手工	C	36	8	28			2			2	考查
10			50001904	陶艺	C	36	8	28				2		2	考查
11			50002005	篆刻	C	36	8	28					2	2	考查
12			50002006	学校艺术团美育素养课程模块	C	36	8	28		2				2	考查
小计					420	104	316	6	6	4	4	4	24		
注2: 此类课程为公共限选课, 学生至少选修一门且考核合格。															
其	1	50002104	现当代文学赏析	A	36	28	8				2		2	考查	

它  
素  
质  
拓  
展

2	50002203	现代与传统礼仪	B	36	18	18			2			2	考查	
3	50002301	演讲与口才	B	32	8	24	2					2	考查	
4	50004202	巴蜀文化漫谈	A	36	28	8		2				2	考查	
5	50004304	师道文化	A	36	28	8				2		2	考查	
6	50002602	中国家训	A	36	28	8		2				2	考查	
7	50004403	大学英语语法	A	36	28	8			2			2	考查	
8	50002801	英语语音	B	32	16	16	2					2	考查	
9	50002901	英语日常交际口语	B	32	16	16		2				2	考查	
10	50003005	图形处理技术	B	36	18	18					2	2	考查	
11	50003105	音视频处理技术	B	36	18	18					2	2	考查	
12	50003202	计算机平面绘图	B	36	18	18		2				2	考查	
13	50003304	flash 动画制作	B	36	18	18				2		2	考查	
14	50003403	PPT 动画制作	B	36	18	18			2			2	考查	
15	50003501	MS 计算机等级考试辅导	B	32	16	16	2					2	考查	
16	50003605	PPT 课件制作	B	36	18	18					2	2	考查	
17	50003702	多媒体设备选用与维护	B	36	18	18		2				2	考查	
18	50003803	计算机系统维护	B	36	18	18			2			2	考查	
	5000390	大学生创新创业实践	B	36	12	24			2				考查	
小计				668	370	298	6	10	10	6	6		38	

1	50003900	自修网络课程（一）	注 3: 以当年学校网络选修课程清单相关课程对应数据为准, 学分数按所选课程要求和分类进行相应统计。										考查
2	50004000	自修网络课程（二）											考查
3	50004100	自修网络课程（三）											考查

注 4: 1. 此类课程为公共限选课, 学生至少选修一门且考核合格。  
 2. 网络选修课程可按“体育、美育、其它素质拓展和各专业素养选修课程”分类选修, 考核合格且达到三类最低学分要求合计 6 分的, 视为完成公共基础选修课程。其余专业选修课由所在专业计入相应学分(网络选修课程以当年学校购买的课程清单为准, 视情况适时调整, 详见附 13)。  
 3. 各专业网络选修课程代码由系上编制, 公共选修课程编码由教务处统一编制。

学生获得学校各类文件规定的奖励学分可冲抵“其它素质拓展课程”学分, 但最高不超过 4 分, 具体实施办法按照相关文件规定执行。

注: 公共基础选修课程中的美育、体育选修课程为限选课程; 公共基础选修课程至少修满 6 个学分(以附 6 为准)。

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程属性	教学学时数			开课学期和周学时数						学分数	考核类型
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
	1	20200102	心理学★	A	36	32	4		2					2	考试
	2	20200203	教育学★	A	36	32	4		2					2	考试
	3	20202106	教育心理学	A	36	32	4			2				2	考试
	4	20202204	课程与教学论★	A	18	16	2				1			1	考试
	5	20200505	学校与班级管理	A	36	28	8					2		2	考查
	6	20200601-02	现代汉语	B	68	40	28	2	2					4	考查
	7	20202701-02	高等数学	A	102	94	8	3	3					6	考试
	8	20200803	自然科学基础	A	36	28	8			2				2	考查
	9	20200904	社会科学基础	A	36	28	8				2			2	考查

专业 课程	必修 课程	10	20202801-04	书法	C	70	16	54	1	1	1	1		4	考查	
		11	20202403-04	儿童文学	A	36	26	10			1	1			2	考试
		12	20201203-04	教师口语	B	72	40	32			2	2			4	考查
		13	20201301	舞蹈与形体	C	16	2	14	1						1	考查
		14	20201401-02	音乐	B	68	24	44	2	2					4	考查
		15	20201503-04	美术	B	72	30	42			2	2			4	考查
		16	20201604-05	小学语文课程与教学★	B	108	68	40					3	3	6	考试
		17	20201704-05	小学数学课程与教学★	B	108	40	68					3	3	6	考试
		18	20202504-05	小学英语课程与教学★	B	72	32	40				2	2		4	考试
		19	20201905	小学综合实践活动设计	A	36	26	10					2		2	考查
		20	20202005	小学教育研究方法	A	36	28	8					2		2	考查
	21	20202604	现代教育技术	B	36	16	20				2			2	考查	
	小计						1134	678	456	9	12	10	19	14	64	
	选修 课程	文科 模块	1	60200104	古典诗词欣赏	A	36	28	8				2		2	考查
			2	60200203	英美文学	A	36	28	8			2			2	考查
			3	60200303	英语绘本阅读	A	36	28	8			2			2	考查
			4	60200405	影视文学欣赏	A	36	28	8					2	2	考查
			5	60200502	文学名著选读	A	36	28	8		2				2	考查
			6	60200602	英语自然拼读法	A	36	28	8		2				2	考查
			7	60203003	新概念英语学习指导	B	36	18	18			2			2	考查
		理科 模块	8	60202503	数学文化史	A	36	32	4			2			2	考查
9			60200702	小学数学竞赛指导	A	36	28	8		2				2	考查	
10			60200804	小学数学解题研究	A	36	28	8				2		2	考查	
11			60200903	小学科学活动的设计与指导	B	36	16	20			2			2	考查	
12			60202804	现代科技前沿	A	36	34	2				2		2	考查	
艺术 模块		13	60203102	体育游戏	B	36	16	20		2				2	考查	
		14	60202605	平面设计	B	36	16	20				2		2	考查	
		15	60203204	形体训练	C	36	4	32				2		2	考查	
教师 教育 模块	16	60201405	合唱训练与指挥	B	36	16	20					2	2	考查		
	17	60202703	中外教育史	A	36	32	4			2			2	考查		
	18	60201602	普通话	A	36	28	8		2				2	考查		
	19	60201704	书法鉴赏	B	36	16	20				2		2	考查		
其他 素质 拓展 模块	20	60202902	少年儿童健康教育	A	36	32	4		2				2	考查		
	21	60202202	小学教师教育教学知识	A	26	22	4		2				1	考查		
	22	60202303	小学教师综合素质	A	26	22	4			2			1	考查		
	23	60202304	小学教师教育	A	26	22	4				2		1	考查		
	24	60202305	公共基础知识	A	26	22	4					2	1	考查		
	25	60202406	计算机等级考试指导	B	36	16	20					2	2	考查		
	26	60202804	大学英语四级考试指导	B	36	18	18				2		2	考查		

小计	900	606	290	0	14	14	14	10	48	
注：专业选修课程至少修满 8 个学分。										
合计周课时数					31	48	40	42	30	187

注：专业选修课程可结合实际安排为任选和限选课程，专业选修课程至少修满 8 个学分。

## 十、专业职业技能检测安排表

序号	考核项目	项目代码	考核单位	考核时间	序号	考核项目	项目代码	考核单位	考核时间
1	书法技能	20202301、 20402403、 20201003-04	小学教育专业教研室	第 1-4 学期	6	小学数学试讲	20201705	小学教育专业教研室	第 5 学期
2	美术技能	20201503-04	小学教育专业教研室	第 3、4 学期	7	小学数学说课	20201704	小学教育专业教研室	第 4 学期
3	音乐技能	20201401-02	小学教育专业教研室	第 1、2 学期	8	小学英语试讲	20201804	小学教育专业教研室	第 4 学期
4	小学语文试讲	20201604	小学教育专业教研室	第 4 学期	9	小学英语说课	20201805	小学教育专业教研室	第 5 学期
5	小学语文说课	20201605	小学教育专业教研室	第 5 学期	10	教师口语技能	20201203-04	小学教育专业教研室	第 3、4 学期

## 十一、专业职业技能检测标准与方式

### （一）普通话

1. 检测内容：普通话等级考试
2. 检测标准：学生利用教材附带的考试卡，借助机房电脑或班级电脑，采用普通话水平等级模拟测试系统进行计算机辅助测试，所得到的分数为该生的技能检测分数。测试所用试题由测试系统分配提供。
3. 检测方式：考查（口试）

### （二）简谱视唱

1. 检测内容：选定单人曲目
2. 检测标准：《初等教育系音乐技能考核方案》
  - （1）演唱节奏准确（20分）；
  - （2）演唱音高准确（20分）；
  - （3）唱名演唱正确（20分）；
  - （4）挥拍正确（20分）；
  - （5）声音清晰，有明显表现力和演唱能力（20分）。

视唱评分等级（满分 100 分）

（1）优（85—100 分）

演唱旋律流畅，节奏、音高准确，唱名清晰，有明显的表现力和演唱能力。演唱者精神饱满，能正确地运用挥拍动作。

（2）良（75—84 分）

演唱旋律流畅，基本能保证音高准确或节奏准确，有一定的表现力和演唱能力。演唱者精神饱满，挥拍动作准确。

（3）及格（60—74 分）

演唱旋律不流畅，音高或节奏不太准确，挥拍动作不连贯。勉强能完成视唱曲目的演唱。

（4）不及格（60 分以下）

乱唱旋律，音高、节奏错误太多甚至无法完成视唱曲目的演唱。

3. 检测方式：考查（抽签）

### （三）儿歌清唱表演

1. 检测内容：选定单人曲目

2. 检测标准：《初等教育系音乐技能考核方案》

（1）咬字、吐字清晰，声音状态好，乐句通顺。（25 分）；

（2）儿歌演唱处理正确，感情饱满，节奏感强（25 分）；

（3）儿歌形体动作协调大方，清楚到位。（25 分）；

（4）背谱演唱，歌词旋律正确（25 分）。

儿歌清唱表演评分等级（100 分）

（1）优秀（85—100 分）

仪态大方儿歌演唱流畅，能正确处理幼儿歌曲。节奏、音高准确，歌词清晰，有明显的表现力和演唱能力。儿歌表演动作协调，具有一定舞蹈性，有难度或创意，符合儿歌内容。

（2）良好（75—84 分）

儿歌演唱流畅，能正确处理幼儿歌曲。节奏、音高准确，歌词清晰。动作表演基本能和歌曲内容相匹配。

（3）及格（60—74 分）

儿歌演唱基本正确，动作和歌曲内容基本能匹配。勉强能完成儿歌清唱表演。

（4）不及格（60 分以下）

歌曲乱唱或无法完成儿歌清唱表演。动作不协调，乱跳。甚至与歌曲不相匹配。

3. 检测方式：考查（抽签）

#### （四）教师口语

1. 检测内容：教育口语与教学口语技能

2. 检测标准：《初等教育系教师口语技能考核方案》

（1）题意理解正确，设计的教育教学用语恰当。能体现教育教学语言的特色。（40分）

（2）普通话标准：发音准确，吐字清晰，声音洪亮，语速适中，节奏感强。（20分）

（3）表情自然，态势语运用恰当，形体动作协调大方。（10分）

（4）讲述时精神饱满，充满自信，语言流畅，形象生动，富有感情。（10分）

（5）有教师的角色意识，语气亲切自然，符合小学生的认知水平，能起到较好的教育教学效果。（20分）

教育教学口语评分等级（100分）

（1）优秀（85—100分）

普通话标准，教态自然，精神饱满，充满自信；内容设计具体到位；语言流畅自然，语气语调富于变化，讲述形象生动，语速适中，感情色彩到位。能突出教师口语特色，能充分发挥教师口语的表现力和感染力。

（2）良好（75—84分）

普通话较标准，教态较大方，有自信；内容基本符合题意，语言设计基本到位，语气语调变化不明显，较有感情。能较好地调控教育教学口语，但在发挥口语的表现力和感染力上不足。

（3）及格（60—74分）

普通话较标准，教态较大方；内容基本符合题意，但只有大的构思或设想，没有具体、到位的语言设计。讲述时语言平淡，没有语气语调的变化，氛围较沉闷；教师口语的特色不明显。

（4）不及格（60分以下）

普通话不标准，所讲内容与题意相差甚远，不能体现教师口语的特色。教态生硬，感情平淡，话语干瘪，缺乏表现力；或者态度不端正，敷衍了事。

3. 检测方式：考查（抽签）

### （五）简笔画

1. 检测内容：规定时间内完成规定简笔画内容

2. 检测标准：《初等教育系美术技能考核方案》

（1）45 分钟完成大约 36 个左右简笔画；

（2）绘画切合主题；画面整齐美观，物体形象鲜明、生动；场景构图合理、饱满；线条流畅、圆润。

简笔画成绩评分标准			
考核成绩			标准
A	90-100 分	优	绘画切合主题；画面整齐美观，物体形象鲜明、生动；场景构图合理、饱满；线条流畅、圆润。
B	80-89 分	良	绘画切合主题；画面整齐；事物形象生动，构图合理规范；线条流畅。
C	70-79 分	中	绘画切合主题；画面工整，构图合理；线条基本流畅。
D	60-69 分	及格	绘画切合主题；画面工整；线条基本流畅。
E	60 分以下	不及格	绘画不切合主题；画面杂乱；线条混乱；有空缺（单个物体 3 个以上；场景 1 个以上）。

3. 检测方式：考查

### （六）美术作品

1. 检测内容：美术课程小作品

2. 检测标准：《初等教育系美术技能考核方案》。

美术成绩评分标准			
考核成绩			标准
A	90-100	优	作品整体效果完整丰富，富有创意，工艺制作精湛，尺寸符合规定。
B	80-89	良	作品整体效果完整，有一定创意，工艺制作精致，尺寸合格。
C	70-79	中	作品整体效果完整，工艺制作良好，尺寸合格。
D	60-69	及格	作品整体效果完整，尺寸合格。
E	59 分以下	不及格	作品未完成或制作粗糙，尺寸不合格。

3. 检测方式：考查（自定主题）

### （七）小学语文试讲

1. 检测内容：小语试讲（自选一课时）

2. 检测标准：附“试讲评价要素及评分标准”

3. 检测方式：考查（现场或微格）

### （八）小学数学试讲

1. 检测内容：小数试讲（自选一课时）

2. 检测标准：附“试讲评价要素及评分标准”

3. 检测方式：考查（现场或微格）

### （九）小学英语试讲

1. 检测内容：小英试讲（自选一课时）

2. 检测标准：附“试讲评价要素及评分标准”

3. 检测方式：考查（现场或微格）

试讲评价要素及评分标准

评价要素	评分标准	分值
教学目标	1. 目标明确具体，可检测；	15分
	2. 目标确切，符合课程教材的基本要求和学生的认知水平。	
教学内容	1. 知识传授准确、科学、系统；	15分
	2. 教学重点突出，难点处理得当；	
	3. 信息容量适度，难易适当。	
教学过程	1. 教学结构设计合理，层次分明，衔接自然，组织严密，过程完整；	30分
	2. 掌握学生信息反馈，因势利导，及时调整教学进程；	
	3. 师生合作、互动，课堂气氛和谐；	
	4. 能紧扣教学目标，抓住教学重点、难点和关键点。	
教学方法	1. 从教学实际出发，教学方法得当；	20分
	2. 发挥师生双方的主动性和创造性，善于激发学生兴趣，激活学生思维；	
	3. 面向全体学生，因材施教，重视学法指导。	
教学素养	1. 仪表大方端庄，精神饱满，教态自然得体，有亲和力；	20分
	2. 使用普通话（英语），语言准确、精炼、流畅、有感染力；	
	3. 板书布局合理，内容精要恰当，书写规范美观。	

### (十) 小学语文说课

1. 检测内容：小语说课（自选一课时）
2. 检测标准：附“说课评价标准”
3. 检测方式：考查（现场或微格）

### (十一) 小学数学说课

1. 检测内容：小数说课（自选1课时）
2. 检测标准：附“说课评价标准”
3. 检测方式：考查（现场或微格）

### (十二) 小学英语说课

1. 检测内容：小英说课（自选1课时）
2. 检测标准：附“说课评价标准”
3. 检测方式：考查（现场或微格）

#### 说课评分内容及标准

内容	评价标准	分值
教材分析	1. 能准确把握教学内容，明确其特点、地位和作用，准确、具体、恰当地说出教学重点、难点和关键； 2. 能具体恰当地分析学情，制定明确的教学目标，并能说出其根据。	30分
教法 学法	1. 能根据教材的具体内容和学生实际合理地选择教法，教学设想符合语文课程理念； 2. 学法的选择恰当，指导明确具体，紧扣教法，符合学情，能说出相关的理论依据。	5分
教学过程	1. 紧扣教学目标，教学设计合理，内容正确； 2. 教学思路清晰，各环节之间内在联系紧密，步骤之间衔接自然； 3. 能抓住关键，设计有效的学习活动，突出重点，突破难点； 4. 练习设计数量恰当，并有层次，有利于教学目标的达成； 5. 能体现课改理念，说出有关教学过程设计的理论依据。	50分
板书	1. 有利于突出重点或难点，达成教学目标； 2. 板书设计新颖、精当。	5分
现场展示	1. 普通话（英语）标准、流利，讲述清楚、生动、形象； 2. 神态自然、举止得体；快慢适度，停顿恰当； 3. 能根据现场实际，调整节奏，适当增删内容。	10分

### (十三) 书法

1. 检测内容：规定时间内完成规定书写内容

2. 检测标准：《初等教育系书法技能考核方案》

第 1 期：钢笔：30 分钟

第 2 期：毛笔：30 分钟

第 3 期：毛笔：30 分钟

第 4 期：粉笔：30 分钟

(1) 笔画书写规范：点、横、竖、撇、捺、勾等基本笔画合乎要求。(20 分)

(2) 单字结体准确，字、行距得当。(20 分)

(3) 用笔精熟，上下左右呼应，起承转合等自然。(25 分)

(4) 章法自然，布局合理，版面整洁。(20 分)

(5) 书写内容完整、正确，不添字，无错别字。(15 分)

书法评分等级(总分 100 分)

优秀(85-100 分)：书写姿势规范；笔画书写规范：点、横、竖、撇、捺、勾等笔画合乎要求；单字结体准确，用笔精熟，上下左右呼应，起承转合自然流畅；字、行距得当，整体布局美观大方；书写内容完整、正确，不添字，无错别字。

良好(75-84 分)：书写姿势规范；笔画书写较为规范：点、横、竖、撇、捺、勾等笔画较为合乎要求；单字结体较为准确，上下左右较为呼应，起承转合比较自然流畅；字、行距得当，整体布局较为美观；书写内容完整、正确，出现个别添字、错别字。

及格(60-74 分)：书写姿势基本规范；笔画书写基本符合要求；单字结体基本准确，上下左右基本呼应，起承转合基本做到了自然流畅；字、行距略微不得当，整体布局基本一致；书写内容基本完整、正确，出现个别添字、错别字。

不及格(60 分以下)：书写姿势不规范；笔画书写不符合要求；单字结体不准确，上下左右起承转合不流畅；字、行距不得当，整体布局不一致；书写内容不完整，出现添字、错别字较多。

3. 检测方式：考查

十二、教学进程表

学 年	学 期	教学周历○																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	△ ★	△ ★	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	●	...

	2	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	○ ◇	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	●	...
二	3	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	○ ◆	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	●	...
	4	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	●	...
三	5	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	≡ ○	●	...
	6	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	∞	∞

入学教育△ 军训★ 理论教学≡ 实践教学○ 考试… 认识实习◇ 跟岗实习◆  
顶岗实习☆ 社会实践（劳动、志愿服务、创新创业、校外专业实践等）■ 毕业设计（论文）□  
毕业答辩▲ 技能考核（鉴定）● 机动∞

### 十三、毕业条件及相关证书

#### （一）毕业标准

本专业的学生在规定的 2-5 年内，完成学校人才培养方案规定的所有必修课程的学习并考试（考核）合格，同时完成规定的 14 学分数的选修课学习，总学分数达到最低毕业学分数 139 及以上；大学生综合素质测评考核达到学校相关规定要求，通过毕业审核，准予毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。

#### （二）获得毕业证书的学分要求

本人才培养方案规定的总学分为 139 学分，包括公共基础课程 43 学分，其中必修 37 学分，选修 6 学分；专业课程 72 学分，其中必修 64 学分，选修 8 学分；实践教学环节 24 学分。

### 十四、实施保障

#### （一）师资队伍

本专业师资队伍一方面是一定数量的专任教师，另一方面是相对稳定的兼职教师。通过学校及系部一系列保障制度，建立了一支专业水平高，“双师”素质优、专兼结合的教学团队。

#### （二）教学设施

校内实训有微格教室、多媒体教室、普通话测试实训室、公用绿板等教学设施，基本满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习的需要。

#### （三）教学资源

本专业严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，教材的选用基本满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。各小学

校外实训基地有助于提高学生职业能力及综合实践能力。此外，学校图书馆和电子阅览室藏书丰富，并有知网数据库、维普考试服务平台、网络公开课和精品课程等作为学习资源。

#### **（四）教学方法**

本专业采用“教、学、做”一体化教学，突出学生的主体地位，教学效果良好。多样化的教学手段，提高了学生合作与交流的能力、展示与表达的能力、实践与探究的能力。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

#### **（五）教学评价**

采用评价“全程化”，做到教学效果有反馈，课堂学习有考核，自主学习有痕迹，课外任务有评价。对学生的学业考核评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

#### **（六）质量管理**

根据《川南幼儿师范高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》，本专业由校长联系，副校长分管，系主任主管，专业教研室主任负责具体实施。在人才培养方案制定、课程标准制定、教材选用、教学常规检查管理、教研活动、教研教改等方面均实行三级管理制度。学校积极完善教学设施设备，安排教师培训进修，系部举办各种教学能力比赛、教研活动，教研室开展听评课活动及同行评教活动等。

### **十五、说明与建议**

#### **（一）编制依据**

本方案根据《小学教师专业标准（试行）》、《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的基本要求，围绕小学卓越教师的培养目标，按照“全科构架、实践取向、课程统整、适性扬长”的培养理念，在充分调研、参观学习、会议论证的基础上提出，既有明确的政策依据，又有理论和经验依据。

#### **（二）方案实施建议及说明**

1. 《培养方案》作为小学教育专业人才培养的重要参考，要充分发挥《培养方案》的引领和导向作用，深化教育教学改革，建立教育教学质量保障体系，不断提高小学卓越教师培养质量。

2. 鼓励教师淡化学科界限，以培养小学卓越教师的实践需求为主题整合分科课程，超越学科体系架构课程，实现小学课程的科学有机整合。

3. 专业选修课程设置了文科、理科、艺体、教师教育和其他素质拓展五个模块。学生至少选修 8 个学分，自主形成 1-2 项专长。

4. 由于课程性质不同，应采用不同的考核方式。课程教学要将过程和结果相结合，既要注重结果，更要注重过程。