

学前教育专业人才培养方案（2019级）

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制与学习形式：修业年限以3年为主，有效修业年限为2~5年，全日制专科学历。

四、职业面向

（一）职业岗位群

幼儿园教师：服务城乡学前教育领域，掌握较系统的专业理论知识和专业技能，能较好地进行幼儿保育、幼儿教育活动设计与组织、幼儿园一日生活管理。

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
67	6701	831	20804	幼儿教师	幼儿教师资格证、育婴师、普通话二甲证书、计算机等级证书等

（二）主要工作岗位、具备的职业能力与专业课程设置

工作岗位	工作任务	应具备的职业能力	对应主要专业课程设置
幼儿教师	一日生活的组织与保育	1. 科学保育的能力； 2. 培养和建立生活常规的能力； 3. 班级组织与管理的能力； 4. 疾病预防与护理的能力； 5. 意外事故急救处理的能力； 6. 对幼儿进行随机教育的能力； 7. 与保育员沟通协作的能力。	学前卫生学 学前心理学 学前教育学 幼儿园组织与管理 0-3岁婴幼儿保育与教育 教育实习

游戏活动的支持与引导	1. 提供游戏材料与条件的能力; 2. 支持、引发幼儿游戏的能力; 3. 促进幼儿在游戏中获得发展的能力。	学前教育学 幼儿游戏与指导 教育实习
观察、激励与评价幼儿	1. 观察、记录、正确分析幼儿行为的能力; 2. 科学指导、促进幼儿心理健康的能力; 3. 全面、客观评价幼儿的能力; 4. 营造良好心理环境(师幼关系、同伴关系、班级氛围)的能力。	学前心理学 学前教育学 幼儿行为观察与分析 教育实习
教育活动的计划与实施	1. 制定阶段性教学计划的能力; 2. 设计、组织与实施五大领域活动的的能力; 3. 设计、组织与实施主题活动的的能力; 4. 运用普通话、三笔字、现代教育技术等实施教学的能力; 5. 运用音乐、舞蹈、美术技能辅助教学的能力; 6. 观摩、评价教育活动的的能力; 7. 课程资源的开发与利用能力。	学前教育学、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园课程、幼儿文学、幼儿操创编、普通话、幼儿教师口语、书法、现代教育技术、乐理与视唱、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞创编、美术与幼儿美术创作、幼儿园环境创设、幼儿园园本玩具设计与开发、教育实习
家园共育工作	1. 与家长进行沟通交流的能力; 2. 对家庭教育进行咨询指导的能力; 3. 组织亲子活动的的能力; 4. 开发利用家庭资源的能力。	学前教育学 幼儿园家长工作 幼儿园组织与管理 幼儿教师礼仪 普通话与幼儿教师口语 教育实习
环境的创设与利用	1. 创设良好物质环境(室内外空间环境、主题墙饰、区域环境)的能力; 2. 玩教具的设计与制作能力。	美术与幼儿美术创作 幼儿园环境创设 幼儿园园本玩具设计与开发 教育实习
教育科研工作	1. 反思并改进教育教学工作的能力; 2. 发现、研究问题,开展教育科研的能力; 3. 终身学习的能力。	学前教育研究方法 毕业设计 教育实习

五、人才培养目标

(一) 培养目标

本专业立足川南,辐射西南,面向全国,致力于培养德、智、体、美、劳全面发展,能自觉践行新时代中国特色社会主义核心价值观和师德,幼教情怀深厚,专业基础扎实,素养全面,擅长保教,具有较强的综合实践能力,持续发展潜力和创新意识,服务城乡学前教育领域的卓越幼儿园教师。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一、两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）了解学前教育历史和发展动态，理解先进教育理念；

（3）掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；

（4）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（5）掌握幼儿园环境创设、一日生活组织与保育、游戏与教育活动、班级管理和家园共育的知识和方法；

（6）掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，具备幼儿安全教育和防护救助知识；

（7）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

3. 能力

（1）具备观察和了解幼儿的能力；

（2）具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(3) 具备幼儿一日生活的组织和保育能力；
(4) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力；
(5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与幼儿和家长进行有效沟通；

(6) 具备良好的幼儿音乐、美术等综合艺术教学技能；
(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
(8) 具备创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；
(9) 具备自主学习、反思和发展的能力。

六、核心课程简介

(一) 学前卫生学

1. 课程基本信息

课程代码：20100101

总 学 分：2.5

总 学 时：42

2. 教学目标

理解学前儿童生长发育的特点、规律、影响因素，了解学前儿童常见疾病的病因、表现及预防，掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求，掌握托幼机构安全教育的内容，能够分析和解决学前儿童卫生保健实践中所存在的各种实际问题。

3. 教学内容

学前儿童生理解剖特点及卫生保健；学前儿童生长发育规律及评价；学前儿童营养及膳食管理；学前儿童常见疾病的判断与预防；学前儿童安全教育及意外事故的预防与处理。

4. 考核方式：考试

5. 参考书目：

[1] 万钊. 学前卫生学[M]. 北京师范大学出版社，2012.

[2] 郇燕君. 学前儿童卫生保健[M]. 高等教育出版社，2014.

(二) 学前心理学

1. 课程基本信息

课程代码：20100202

总 学 分：2.5

总 学 时：48

2. 教学目标

初步掌握学前儿童心理学基本理论和基础知识，全面了解学前儿童心理发展的规律和特征；学会观察和分析学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点；能用学前儿童心理发展的理论解读儿童；提高将学前心理发展理论转化为实践的能力。

3. 教学内容

学前儿童心理发展的主要特征和发展趋势；学前儿童的认识、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；关于学前儿童心理发展的基本理论；与学前儿童心理和教育有关的社会心理学和教育心理学知识

4. 考核方式：考试

5. 参考书目：

[1]张永红. 学前儿童发展心理学[M]. 高等教育出版社, 2011.

[2]周念丽. 学前儿童发展心理学[M]. 华东师范大学出版社, 2011.

[3]刘新学. 学前心理学[M]. 北京师范大学出版社, 2014.

(三) 学前教育学

1. 课程基本信息

课程代码：20100303

总 学 分：2.5

总 学 时：48

2. 教学目标

理解学前教育的内涵、价值和基本理论，熟悉学前教育改革动态，掌握幼儿园工作的特点、目标、内容、规律和方法，树立科学的儿童观、教师观及教育观，萌发热爱儿童、热爱学前教育工作的感情，坚定投身学前教育事业的职业信念。

3. 教学内容

学前教育的内涵、价值和基本理论；学前教育的目标、内容和方法；学前儿童与教师；学前教育与环境；幼儿园课程与游戏；学前教育的合作与衔接；学前教育评价；

学前教育政策与法规等

4. 考核方式: 考试

5. 参考书目:

[1] 张兰香, 华希颖. 学前教育学 [M]. 高等教育出版社, 2014.

[2] 郑健成. 学前教育学 [M]. 复旦大学出版社, 2014.

[3] 牟映雪. 学前教育学 [M]. 教育科学出版社, 2017.

(四) 幼儿园教育活动设计与指导

1. 课程基本信息

课程代码: 20101004/20101005

总 学 分: 9

总 学 时: 176

开课学期: 第 4、5 学期

2. 教学目标

理解幼儿园在健康、语言、社会、科学、艺术五大领域学习中的年龄阶段特点; 明确幼儿园五大领域教育的目标、内容、方法、价值和说课的要点; 在掌握五大领域教育以及综合主题活动的设计和组织的的基础上, 学会设计和组织幼儿园五大领域的活动, 并尝试进行综合主题活动设计和说课; 树立科学的活动设计、组织以及评价观念。

3. 教学内容

幼儿园教育活动设计概述; 幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、方法和价值; 幼儿园五大领域教育活动的组织和设计; 幼儿园综合主题活动的设计; 说课训练

4. 考核方式: 考试

5. 参考书目:

[1] 高庆春, 梁周全. 学前儿童健康教育 (第二版) [M]. 高等教育出版社出版社, 2014.

[2] 姜晓燕, 郭咏梅. 学前儿童语言教育 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2014.

[3] 周世华, 耿志涛. 学前儿童社会教育 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2014.

[4] 郦燕君. 学前儿童科学教育 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2014.

[5] 李桂英, 许晓春. 学前儿童艺术教育 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2014.

(五) 幼儿游戏与指导

1. 课程基本信息

课程代码: 20101104

总 学 分: 1.5

总 学 时: 32

2. 教学目标

掌握幼儿游戏的本质与内涵、类型等相关理论与原理; 系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法和注意事项; 能够依据幼儿的年龄特点及不同游戏的基本特征, 设计、组织与指导不同类型的幼儿游戏, 并学会创设适宜的游戏环境; 形成科学的学前儿童游戏教育理念, 提高从事儿童游戏教育实践活动的专业素养。

3. 教学内容

幼儿游戏的概念及基本特征; 幼儿游戏分类、内涵与特点; 各类游戏活动的设计和
和指导策略

4. 考核方式: 考试

5. 参考书目:

[1] 杨枫. 学前儿童游戏 [M]. 高等教育出版社, 2014.

[2] 霍习霞. 学前儿童游戏与指导 [M]. 华东师范大学出版社, 2012.

(六) 幼儿园课程

1. 课程基本信息

课程代码: 20101103

总 学 分: 1.5

总 学 时: 32

2. 教学目标

了解课程的定义、特点和要素, 理解幼儿园课程类型及分类标准; 掌握课程目标的表述、内容的选择、组织与实施、课程评价的原则及过程; 领会领域活动设计、单元主题设计和区域活动设计的内涵, 能有效地为 3—6 岁幼儿设计和实施教学活动, 并恰当评估教学效果。

3. 教学内容

幼儿园课程概述；幼儿园课程开发模式与设计取向；幼儿园课程目标；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价；幼儿园教育活动设计

4. 考核方式： 考试

5. 参考书目：

[1] 王春燕. 幼儿园课程概论 [M]. 高等教育出版社, 2014.

[2] 阮素莲. 幼儿园课程概论 [M]. 高等教育出版社, 2014.

七、主要实践性教学环节安排及要求

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程属性	教学周数	主要内容及要求	开课学期	学分数	考核方式
实践教学环节	1	40100101	入学教育	C	1周	新生入学教育	第一学期	1	考查
	2	40100201	实习	C	2天	参观幼儿园	第一学期	7	
		40100202		C	1周	幼儿园一日活动、保育实习	第二学期		考查
		40100203		C	1周	幼儿园集中教育活动、区域活动	第三学期		考查
		40100204		C	1周	五大领域教学活动、游戏活动	第四学期		考查
		40100205		C	4周	一日生活的组织与保育；游戏活动的支持与引导；观察、激励与评价幼儿；教育活动的计划与实施；家园共育工作；环境的创设与利用	第五学期		考查
		40100206		C	17周	一日生活的组织与保育；游戏活动的支持与引导；观察、激励与评价幼儿；教育活动的计划与实施；家园共育工作；环境的创设与利用	第六学期	17	考查
	3	40100306	毕业设计（论文）	C		毕业小论文、教育调查报告、教育叙事、课程设计等	第六学期		考查
	4	40100400	思政课实践教学	C	2周	开展思政课实践教学	第一至四学期	1	考查
	5	40100500	劳动	C	1周	劳动	每学期行课期间或假期开展	1	考查
	教学周数合计					28	学分数合计		27

八、课程体系与结构比例设置

课程属性	课程分类		学分结构				
			学分分布	分布比例	本专业毕业最低总学分		
必修课	公共基础课		39	27.66%		本专业毕业最低总学分	
	专业课		61	43.26%			
	小计		100	70.92%			
	实践教学环节	入学教育		1			0.71%
		实习(含毕业设计)		24			17.02%
		社会实践、劳动		2			1.42%
小计		27	19.15%				
选修课	公共基础课		6	4.26%			
	专业课		8	5.67%			
	小计		14	9.93%			
合计			141	100%	141		

九、教学计划及进程安排表

课程类型	序号	课程代码	课程名称	课程属性	教学学时数			开课学期和周学时数						学分	考核类型	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	10000101-02	思想道德修养与法律基础	A	51	38	13	2	2						3	考查
	2	10000203-04	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	72	56	16			2	2				4	考试
	3	10000300	形势与政策	A	40	40	0	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)			1	考查
	6	10001301-02	大学语文	A	68	52	16	2	2						4	考试
	8	10001401	中华优秀传统文化	B	32	16	16	2							2	考查
	9	10000501-03	大学英语	B	104	52	52	2	2	2					6	单期考试、双
	13	10000601-03	大学体育	C	108	24	84	2	2	2					6	考查
	16	10000701-02	大学计算机基础	B	68	34	34	2	2						4	考查
	18	10000801	大学生职业发展	A	16	12	4	1							1	考查
	19	10000804	就业指导	B	18	9	9				1				1	考查
	20	10001101	国防教育(含军训与军事理论)与安全教育	B	148	36	112	第一学期完成, 军事训练 2 周						4	考查	
	21	10001201-02	心理健康教育	B	34	17	17	1	1						2	考查
	22	10001302	大学生创新创业基础	B	18	9	9		1						1	考查

				小计	777	395	382	16	12	6	3	0		39	
公共基础选修课程	体育素养	1	50000101	足球	C	32	8	24	2					2	考查
		2	50000202	乒乓球	C	36	8	28		2				2	考查
		3	50000301	篮球	C	32	8	24	2					2	考查
		4	50000403	羽毛球	C	36	8	28			2			2	考查
		5	50000503	武术	C	36	8	28			2			2	考查
		6	50000604	健身健美	C	36	8	28				2		2	考查
		7	50000704	瑜伽	C	36	8	28				2		2	考查
		8	50000802	健身操	C	36	8	28		2				2	考查
		9	50000905	拉丁舞	C	36	8	28					2	2	考查
		小计				316	72	244	4	4	4	4	2		18
注 1: 此类课程为公共限选课, 学生至少选修一门且考核合格。															
公共基础选修课程	美育素养	1	50001001	葫芦丝	C	32	8	24	2					2	考查
		2	50001102	钢琴	C	36	8	28		2				2	考查
		3	50001203	声乐	C	36	8	28			2			2	考查
		4	50001304	古筝	C	36	8	28				2		2	考查
		5	50001401	形体训练	C	32	8	24	2					2	考查
		6	50001505	摄影与影像处理	B	36	16	20					2	2	考查
		7	50001601	海报设计	C	32	8	24	2					2	考查
		8	50001702	中国画	C	36	8	28		2				2	考查
		9	50001803	实用手工	C	36	8	28			2			2	考查
		10	50001904	陶艺	C	36	8	28				2		2	考查
		11	50002005	篆刻	C	36	8	28					2	2	考查
		12	50002006	学校艺术团美育素养课程 模块	C	36	8	28		2				2	考查
小计				420	104	316	6	6	4	4	4		24		
注 2: 此类课程为公共限选课, 学生至少选修一门且考核合格。															
		1	50000102	案说法律	A	36	28	8		2				2	考查
		2	50000103	习近平新时代中国特色社会主义思想	A	36	28	8			2			2	考查

						学时											
专业 课程	必修 课程	1	20100101	学前卫生学★	B	42	29	13	3							2.5	考试
		2	20100202	学前心理学★	A	48	40	8		3						2.5	考试
		3	20100303	学前教育学★	A	48	40	8			3					2.5	考试
		4	20100403	幼儿文学	B	32	20	12			2					1.5	考试
		5	20100501-2	乐理与视唱	B	60	30	30	2	2						3	考查
		6	20100603-4	声乐与幼儿歌曲演唱	C	32	8	24			1	1				2	考查
		7	20100701-5	钢琴与幼儿歌曲弹唱	C	148	34	114	2	2	2	2	2			7	考查
		8	20100801-5	舞蹈与幼儿舞创编	C	148	34	114	2	2	2	2	2			7	考查
		9	20100901-4	美术与幼儿美术创作	C	124	32	92	2	2	2	2				6	考查
		10	20101004-5	幼儿园教育活动设计与指导★	B	176	94	82				8	4			9	考试
		11	20101103	幼儿园课程★	A	32	24	8			2					1.5	考试
		12	20101204	幼儿游戏与指导★	B	32	16	16				2				1.5	考试
		13	20101301	普通话	B	28	14	14	2							1.5	考查
		14	20101402-3	幼儿教师口语	B	64	32	32		2	2					3	考查
		15	20101501-2	书法	B	30	10	20	1	1						2	考查
		16	20101603	教师职业道德与教育政策法规	A	16	12	4			1					1	考查
		17	20101702	幼儿行为观察与分析	A	12	8	4					1			0.5	考查
		18	20101805	幼儿园组织与管理	A	24	16	8					2			1	考查
		19	20101904-5	幼儿园环境创设与指导	B	28	12	16				1	1			1.5	考查
		20	20102005	学前教育研究方法	B	24	12	12					2			1	考查
		21	20102103	现代教育技术	B	16	10	6			1					1	考查
		22	20102205	幼儿园园本玩具设计与开发	B	24	10	14					2			1	考查
		23	20102304	幼儿操创编	C	32	4	28					2			1.5	考查
小计					1220	541	679	14	14	18	20	16		61			
专		1	60100100	幼儿教师信息化素养	B	76	38	38			2*13	2*13	2*12	最低	4	考查	
		2	60100200	幼儿教师音乐素养	C	76	18	58			2*13	2*13	2*12	学分	4	考查	
		3	60100300	幼儿教师舞蹈素养	C	76	16	60			2*13	2*13	2*12	4,	4	考查	

选修课程	职业素养拓展1	4	60100400	幼儿教师美术素养	C	76	16	60			2*13	2*13	2*12	8选	4	考查	
		5	60100500	幼儿教师体育素养	C	76	12	64			2*13	2*13	2*12	1,且	4	考查	
		6	60100600	0-3岁婴幼儿保育和教育	B	76	38	38			2*13	2*13	2*12	三学	4	考查	
		7	60100700	幼儿教师语言与文学素养	B	76	42	34			2*13	2*13	2*12	期一	4	考查	
		8	60100800	幼儿英语	B	76	36	40			2*13	2*13	2*12	贯制	4	考查	
	专业素养拓展2	9	60104205	幼儿园家长工作	B	24	12	12						2	1.5	考查	
		10	60100901	幼儿营养与膳食管理	A	26	20	6	2						1.5	考查	
		11	60101001	幼儿常见疾病的预防	A	26	20	6	2						最低	1.5	考查
		12	60102703	幼儿教育名著选读	A	26	26	0			2				学分	1.5	考查
		13	60101702	中外学前教育简史	A	26	26	0		2					1.5,	1.5	考查
		14	60104505	幼儿教育经典课程方案	A	24	24	0						2	10	1.5	考查
		15	60101201	亲子教育	B	26	13	13	2						选1	1.5	考查
		16	60103003	学前儿童感觉统合训练	B	26	13	13			2					1.5	考查
		17	60103904	蒙台梭利教学法	B	26	13	13					2			1.5	考查
		18	60105205	学前特殊儿童教育	A	26	22	4						2		1.5	考查
	专业素养拓展3	19	60104804	跆拳道	C	24	6	18					2			1.5	考查
		20	60104604	幼儿体操与创编	C	24	4	20					2			1.5	考查
		21	60103504	幼儿武术	C	26	4	22					2		最低	1.5	考查
		22	60103103	轮滑	C	26	4	22			2				学分	1.5	考查
		23	60101802	幼儿足球	C	26	4	22		2					1.5,	1.5	考查
		24	60101301	幼儿篮球	C	26	4	22	2						10	1.5	考查
		25	60103804	古典舞	C	26	6	20					2		选1	1.5	考查
		26	60103704	现代舞	C	26	6	20					2			1.5	考查
		27	60104303	民族民间舞	C	26	6	20			2					1.5	考查
		28	60101902	舞蹈表演	C	26	6	20		2						1.5	考查
		29	60104405	儿歌即兴伴奏编配	C	24	6	18						2		1.5	考查
		30	60103304	少儿合唱指挥	C	26	6	20					2		最低	1.5	考查
		31	60102603	儿歌即兴弹唱	C	26	6	20			2				学分	1.5	考查

专业素养拓展4	32	60102302	儿童音乐欣赏	B	26	13	13		2				1.5,	1.5	考查	
	33	60101401	识谱与音准	B	26	13	13	2					11	1.5	考查	
	34	60104305	奥尔夫音乐教学法	C	24	6	18					2	选1	1.5	考查	
	35	60104905	幼儿园主题背景环创	B	24	8	16					2		1.5	考查	
	36	60105104	婴幼儿绘本制作	B	26	8	18				2			1.5	考查	
	37	60102503	布偶	B	26	8	18			2				1.5	考查	
	38	60103203	布袋木偶	B	26	8	18			2				1.5	考查	
	39	60101602	幼儿创意编织	B	26	8	18		2					1.5	考查	
	其他素养拓展	40	60102103	幼儿经典影视作品赏析	A	26	20	6			2				1.5	考查
		41	60103404	幼儿戏剧与表演	B	26	10	16				2			1.5	考查
		42	60101501	英语自然拼读	B	26	13	13	2					最低	1.5	考查
		43	60102002	英语儿歌赏析与表演	B	26	13	13		2				学分	1.5	考查
		44	60103604	幼儿英语绘本导读	B	26	13	13				2		1.5,	1.5	考查
		45	60104705	幼儿教师礼仪	B	24	12	12					2	10	1.5	考查
		46	60102202	创新创业课程	B	26	16	10		2				选1	1.5	考查
		47	60101101	Ms 办公软件高级应用与过级	B	26	13	13	2						1.5	考查
		48	60104004-5	教育公共基础	A	50	50	0				2	2		3	考查
		49	60104202-5	普通话正音	B	102	51	51		2	2	2	2		6	考查
	50	60105000	专业自修网络课程	注5: 见附件。专业选修课程共不少于8学分, 专业自修网络课程可冲抵专业选修课总学分(但专业素养拓展1的学分不能冲抵), 冲抵学分最多不超过4分。												考查
小计					1758	756	1002	14	16	34	40	34		99.5		
合计周课时数								28	26	24	23	16				

十、专业职业技能检测安排表

序号	考核项目	项目代码	考核单位	考核时间	序号	考核项目	项目代码	考核单位	考核时间
1	视唱/钢琴	20100501/2	学前音乐教	第1、2	14	书法	20101501	学前美术	第1、2

		20100701/2	研室	学期			20101502	教研室	学期
2	幼儿歌曲清唱表演/钢琴	20100603 20100703	学前音乐教研室	第3学期	15	普通话水平测试	20101301	学前语言教研室	第1学期
3	幼儿歌曲清唱表演/幼儿歌曲弹唱	20100604 20100704	学前音乐教研室	第4学期	16	幼儿故事讲述	20101402	学前语言教研室	第2学期
4	幼儿歌曲弹唱	20100705	学前音乐教研室	第5学期	17	看图讲述/教师职业口语	20101403	学前语言教研室	第3学期
5	简笔画	20100901	学前美术教研室	第1学期	18	幼儿徒手操(镜面示范)	10000601	学前体育教研室	第1学期
6	色彩技法	20100902	学前美术教研室	第2学期	19	幼儿基本动作组合创编	10000602	学前体育教研室	第2学期
7	纸艺	20100903	学前美术教研室	第3学期	20	幼儿操创编	10000603	学前体育教研室	第3学期
8	儿童画创作	20100904	学前美术教研室	第4学期	21	幼儿早操活动创编	20102304	学前体育教研室	第4学期
9	幼儿园环境创设与指导	20101904 20101905	学前美术教研室	第4、5学期	22	英语韵律儿歌朗诵	10000501	学前综合教研室	第1学期
10	幼儿园园本玩具制作	20102205	学前理论教研室(一)	第5学期	23	英语儿童歌曲表演唱	10000502	学前综合教研室	第2学期
11	舞蹈基础	20100801	学前舞蹈教研室	第1学期	24	幼儿英语故事讲述	10000503	学前综合教研室	第3学期
12	幼儿舞表演与创编	20100805	学前舞蹈教研室	第5学期	25	五大领域试讲/说课	20101005	学前理论教研室(一)	第5学期
13	民族民间舞	20100802 20100803 20100804	学前舞蹈教研室	第2、3、4学期	26	课件制作	10000702	计算机与现代教育技术教研室	第2学期

十一、专业职业技能检测标准与方式（具体见我系学前教育专业技能达标考核方案）

十二、教学进程表

学 年	学 期	教学周历																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	△★	△★	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	≡○	◆	≡○	≡○	≡○	∞	●	...

	2	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	◆	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	§	●	...
二	3	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	◆	=○	=○	=○	=○	=○	=○	§	●	...
	4	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	◆	=○	=○	§	●	...	
三	5	◆	◆	◆	◆	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	=○	§	●	...	
	6	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	☆□	§	§	§

入学教育△ 军训★ 理论教学= 实践教学○ 考试… 实习◆ 社会实践(劳动、志愿服务、创新创业、校外专业实践等)■ 毕业论文(设计)□ 技能考核(鉴定)● 机动~

十三、毕业条件及相关证书

(一) 毕业标准

专业的学生在规定的 2-5 年内，完成学校人才培养方案规定的所有必修课程的学习并考试(考核)合格，同时完成规定的 14 学分数选修课学习，总学分数达到最低毕业学分数 141 及以上；大学生综合素质测评考核达到学校相关规定要求，通过毕业审核，准予毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书(专科)。

(二) 获得毕业证书的学分要求

本人才培养方案规定的最低总学分为 141 学分，包括公共课程 45 学分，其中必修 39 学分，选修 6 学分；专业课 69 学分，其中必修 61 学分，选修 8 学分；实践教学环节 27 学分。

十四、实施保障

(一) 师资队伍

学前教育专业高度重视师资队伍建设，坚持内培外引相结合，建立和健全教师引进和培养机制，响应学校青蓝工程、教授工程、名师工程、硕博工程，培养了一批各级各类专业带头人、学术技术带头人、师德标兵、骨干教师和优秀教师。同时依托川南幼教集团和园长工作站，聘请一线优秀幼儿园园长、教师承担专业课教学和实习实训指导，打造混编教学团队。经过多年的发展，教师的学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构较为合理，完全能胜任本专业各门课程的教学任务。初步形成了一支数量充足、结构合理、业务精良、团结奋进、爱岗敬业的师资队伍。

(二) 教学设施

专业教室数量充足，白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入等设备设施齐全。建有学前教育实训中心、音乐教室、计算机房、舞蹈房、琴房、微格教室、普通话测试中心、艺术中心等校内专业实训室，完全能满足校内实训活动开展。同时建立了一批稳定的校外教学科研、实习实训、就业基地 105 个，配备了相应数量的实习指导教师，能有效保证学生的实习。

（三）教学资源

本专业严格按照国家和学校相关规定，完善教材选用制度，通过规范程序，优先选用国规教材、面向 21 世纪课程教材及近三年出版的优质教材；积极组织幼儿园优秀教师及本专业教师共同参与教材编写，鼓励教师自编讲义。校内还有丰富的图书及网络资源，其中专业图书文献主要有：关于行业的政策法规、职业标准，有关幼儿教育和保育的相关图书。还配备有中国知网、维普考试服务平台数据库、电子期刊等数字资源。

（四）教学方法

贯彻以能力为本位的现代职业教育思想，根据“双元互动、三段递进、四维一体”的人才培养模式，以《幼儿园教师专业标准》为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心，按照“教、学、做”一体化的教学要求，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法改革，将翻转课堂、任务驱动、项目教学等方法在不同场景下灵活应用，推进混合式教学，优化理实教学方法，实现理论教学与技能训练融通、能力培养与工作岗位对接、实习实训与顶岗工作合一的教学模式和教学方法改革与创新。

（五）教学评价

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学评价、实习实训评价等方面质量标准建设；通过教学实施、过程监控，课堂教学质量评价持续改进，构成了学生评教、同行评价、专家评价、教师自评、综合评价体系。加强日常教学运行组织和管理，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，实施教学督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研教改活动。

（六）质量管理

系部成立由分管教学的负责人、系教研室主任和教学秘书等参加的课堂教学质量

管理与评价工作小组，完善校、系、教研室的三级管理机制，形成了由机构制度、过程监控、质量评价和问题分析整改四部分组成的质量监控体系；以《川南幼专教学工作规程》等文件制度为指导，开展期初、期中、期末检查、系部巡查、授课日志检查等过程监控；实行系教学管理人员及系督导推门听课、同行互评、学生评价，结合学生座谈和教师评学等综合评价，最终构成系部对教学质量的终结性评价；针对存在的问题开展原因分析及及时向相关教研室、教师本人及班级反馈，并要求及时整改。

十五、说明与建议

（一）人才培养方案设计的指导思想

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家人才培养有关总体要求，依据职业教育国家教学标准，结合自身办学定位和实际需求，对专业人才培养要求和过程的总体设计，是实施人才培养和质量评价的基本依据。为了更科学地规划与指导人才培养过程，使其更好地适应四川省及周边区域产业发展和人才需求变化的实际，特提出川南幼儿师范高等专科学校学前教育专业人才培养方案的指导思想。

1、用培养卓越幼儿园教师的人才观引领人才培养过程

专业人才培养方案应始终遵循以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，以《教育部关于推进高等职业教育改革，创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号文件）、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》（教师〔2018〕2号）、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等文件为依据，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合发展道路的办学方针，以提高质量为核心，以增强特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，创新人才培养机制，深化教育教学改革，以培养学前教育第一线的卓越幼儿教师为主要任务。

2、根据区域经济发展的水平与特点，大力推行园校结合，改革人才培养模式

在人才培养方案的制订与实施过程中，广泛开展社会调研，立足于就业面向的工作条件和环境、工作内容和职责、需要的能力和任职资格、兴趣和发展空间等探索就业岗位（群）要求与专业人才培养方案有机结合的途径和方式。专业人才培养方案的

制订与实施均有社会用人单位参与，在设计教学内容和选择教学方法时处理好社会需求与实际教学工作的关系。不断实践校园合作的办学理念，大力推进工学结合的教学模式改革，改善人才培养过程，提高人才培养质量。

3、人才培养方案的制定与实施围绕学生就业竞争力和发展潜力的培养而展开

专业人才培养方案中课程体系的构建体现学前教育专业学生未来的工作任务。按照工作岗位（群）要求，以典型工作任务为参照将职业能力培养所需要的教学内容进行系统化重构，实现“学习的内容是工作的要求”的理念。

（二）编制依据

本方案根据《教师教育课程标准》、《高等职业学校学前教育专业教学标准》、《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教师资格考试标准与大纲》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《关于加强师范生教育实践的意见》（教师[2016]2号）、《职业学校学生管理的规定》（教职成[2016]3号）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师[2017]13号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4号）、《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》（教师〔2018〕2号）、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等文件精神，通过行业人才需求调研、用人单位对毕业生信息的反馈以及对我校毕业生的回访，分析本地区学前教育发展对幼儿教师提出的基本要求，同时借鉴先进的学前教育教师教育单位的办学经验，在充分调研、参观学习、会议论证的基础上修订本专业人才培养方案，做到既有明确的政策依据，又有理论依据和经验依据。

（三）方案执行的基本要求

方案的执行要求做到原则性与灵活性相结合。全体教师要在充分学习本方案的基础上，领会方案的基本精神，创造性地开展各项教育活动，以期达到预期的目标，最佳的效果。广大教师要在执行方案的过程中开展各类研究工作，不断完善自身的知识结构，提高理论修养，提升专业能力，并对方案提出建设性意见，以便使方案的执行过程中不断完善。

具体要求教师在执行本方案的过程中做到以下几点。

1、首先，全体教师要牢固教育事业是爱的事业的基本思想，要热爱自己的专业，热爱自己所代的课程，热爱每一位学生，以爱心培植爱心，使学生树立热爱幼儿教育事业、热爱幼儿的理念，学会尊重他人，关心他人，助人为乐，树立服务意识、责任意识、对话意识。

2、全体教师要打破以传授完整的学科知识体系为基本目标的课程观念，树立以学习领域为主线，以提高学生工作能力为目标的“综合活动”的课程理念。各门课程的教学都要落实到学生核心能力的培养上。各门课程要统筹安排教学内容和教学进度，综合考虑本门课程在整个课程体系中的地位和作用，在给定的时间内创造性地完成教学任务。两名以上教师代同一门学科的必须采取集体备课的方式进行备课。对教材的处理要统一，考核的标准要统一。

3、技能课的教师在教学时要偏重于学生幼儿园教育实用技能的培养，要正确理解“专业性”的内涵，要深入幼儿园学习，了解幼儿学习的特点，了解幼儿教师的实际需求，学会调整自己的专业，使自己更适合课程的要求，而不是使课程适合自己过去所学的专业。

4、各门课程的教学要注重过程和结果相结合，既要注重最后的结果，更要注重实施的过程。要坚信没有好的过程，就不可能有好的结果，也不能盲目地认为只要过程做到了就一定会有好的结果。要在反复训练的过程中培养学生的成果意识，成就意识。

5、各个模块的课程由于课程性质不同，应采用不同的考核方法，一般的理论课程，要在期末进行笔试、闭卷形式的考试，平时成绩要占一定的比例，要注重平时考核与期末考试相结合。技能课的考核以考核实际操作能力为主。